

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «БИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
(специалитет) по специальности 31.05.03 «Стоматология»

### 1. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов современных знаний по вопросам анатомии, физиологии, биохимии, микробиологии, иммунологии органов полости рта и ротовой жидкости, физиологических и патологических процессов, происходящих в полости рта. Сформировать представление о взаимосвязи органов и ротовой жидкости полости рта с изменениями состояния организма в целом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих общекультурных компетенций (УК):

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

**ПК-1** способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни пациента (их родственников/ законных представителей). Предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также профилактику.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО организации.

2.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений- разделу Обязательная часть.

### 3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п / № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                               | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:                                   |                                                                  |                                                                                                    |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                  | Уметь                                                            | Владеть                                                                                            |
| 1     | УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранн | ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно- | 1. современные средства информационно-коммуникационных технологий<br>2 основы устной и | 1.формировать системный подход к анализу медицинской информации, | - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, |

|   |      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | ом(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.                          | коммуникационных технологий<br>ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации<br>ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках. | письменной речи<br>3 лексический минимум общего и терминологического характера; специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней<br>4. нормы культуры мышления, основы логического мышления;<br>5. понимать социальную значимость своей будущей профессии;<br>6. принципы этики и деонтологии с коллегами и пациентами | опираясь на всеобщие принципы доказательной медицины;<br>2. уметь адекватно воспринимать информацию, логически и верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,<br><br>использовать коммуникации в устной и письменной формах для получения профессионально значимой информации | морально-этической аргументации, ведения дискуссий;<br>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии<br>2. опытом перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский |
| 5 | ПК-1 | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и | ИПК 1.1 Знает:<br>Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям<br>Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов<br>Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные                                                                                                                         | топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации, строение зубов, эмбриогенез, основные                                                                                                                                                                                                | - провести обследование стоматологического пациента;<br>- провести опрос больного;                                                                                                                                                                                                               | -Методами первичного и повторного осмотра пациента;<br>-выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии и предпосылки к их развитию;<br>-                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>укреплени<br/>е здоровья<br/>и<br/>включающ<br/>их в себя<br/>формиров<br/>ание<br/>здорового<br/>образа<br/>жизни<br/>пациента<br/>(их<br/>родственн<br/>иков/<br/>законных<br/>представи<br/>телей).<br/>Предупре<br/>ждение<br/>возникнов<br/>ения и<br/>(или)<br/>распротр<br/>анения<br/>стома<br/>тологичес<br/>ких<br/>заболева<br/>ний, их<br/>раннюю<br/>диагно<br/>стику,<br/>выявление<br/>причин и<br/>условий<br/>возникнов<br/>ения и<br/>развития, а<br/>также про<br/>филактику<br/>.</p> | <p>нарушения эмбриогенеза<br/>Анатомо-функциональное<br/>состояние органов<br/>челюстно-лицевой области<br/>с учетом возраста<br/>Нормальную и<br/>патологическую<br/>физиологию<br/>зубочелюстной системы,<br/>ее взаимосвязь с<br/>функциональным<br/>состоянием других систем<br/>организма и уровни их<br/>регуляции<br/>Роль гигиены полости рта,<br/>питания и применения<br/>фторидов в<br/>предупреждении<br/>заболеваний зубов и<br/>пародонта<br/>Методику сбора анамнеза<br/>жизни и заболеваний,<br/>жалоб у детей и взрослых<br/>(их законных<br/>представителей) со<br/>стоматологическими<br/>заболеваниями<br/>Цели и задачи<br/>индивидуальной и<br/>профессиональной<br/>гигиены полости рта<br/>Гигиенические индексы и<br/>методы их определения<br/>Методику осмотра и<br/>физикального<br/>обследования,<br/>особенности проведения<br/>клинического<br/>стоматологического<br/>обследования у детей и<br/>взрослых со<br/>стоматологическими<br/>заболеваниями<br/>Клиническую картину,<br/>методы диагностики,<br/>классификацию<br/>заболеваний зубов,<br/>пародонта, слизистой<br/>оболочки полости рта, губ<br/>у детей и взрослых<br/>Клиническую картину,<br/>методы диагностики,<br/>классификацию<br/>заболеваний костной ткани<br/>челюстей, периферической<br/>нервной системы<br/>челюстно-лицевой<br/>области, височно<br/>нижнечелюстного сустава</p> | <p>нарушения<br/>эмбриогенеза<br/>;<br/>2.<br/>нормальное<br/>функциониро<br/>вание<br/>зубочелюстн<br/>ой системы и<br/>нарушение ее<br/>функций при<br/>аномалиях<br/>прикуса;<br/>3. основные и<br/>дополнительн<br/>ые методы<br/>обследования<br/>стоматологич<br/>еского<br/>пациента;</p> | <p>-<br/>диагност<br/>ировать<br/>зубочел<br/>юстные<br/>деформа<br/>ции,<br/>аномали<br/>и зубов и<br/>челюстей<br/>;<br/>Анализи<br/>ровать<br/>полученн<br/>ые<br/>результ<br/>аты<br/>обследов<br/>ания;</p> | <p>диагностиро<br/>вать кариес,<br/>его<br/>осложнения;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>у детей и взрослых</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи</p> <p>Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>ИПК 1.2 Умеет:</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>Выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулировать</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Интерпретировать и</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИПК 1.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностики у детей и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кариеса зубов,</li> <li>- некариозных поражений,</li> <li>- заболеваний пульпы и периодонта,</li> <li>- пародонта,</li> <li>- слизистой оболочки рта и</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>губ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефектов зубов,</li> <li>- дефектов зубных рядов,</li> <li>- зубочелюстных деформаций,</li> <li>- аномалий зубов и челюстей,</li> <li>- полного отсутствия зубов</li> </ul> <p>Выявления у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | Постановки<br>предварительного<br>диагноза в соответствии с<br>Международной<br>статистической<br>классификацией болезней<br>и проблем, связанных со<br>здоровьем (МКБ)<br>Проведения<br>дифференциальной<br>диагностики<br>стоматологических<br>заболеваний<br>Постановки<br>окончательного диагноза в<br>соответствии с<br>Международной<br>статистической<br>классификацией болезней<br>и проблем, связанных со<br>здоровьем (МКБ)<br>Распознавания<br>состояний, возникающих<br>при внезапных острых<br>заболеваниях,<br>обострении хронических<br>заболеваний без явных<br>признаков угрозы жизни<br>пациента и требующих<br>оказания медицинской<br>помощи в неотложной<br>форме |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость                                 |                                               | Трудоемкость по семестрам (АЧ) |            |   |   |   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|------------|---|---|---|
|                                          | объем в<br>зачетны<br>х<br>единиц<br>ах (ЗЕ) | объем в<br>академи<br>ческих<br>часах<br>(АЧ) | 2                              | 3          | 4 | 5 | 6 |
| <b>Аудиторная работа, в том числе</b>    | <b>1</b>                                     | <b>36</b>                                     |                                | <b>36</b>  |   |   |   |
| Лекции (Л)                               |                                              | 4                                             |                                | 4          |   |   |   |
| Лабораторные практикумы (ЛП)             |                                              |                                               |                                |            |   |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                |                                              | 18                                            |                                | 18         |   |   |   |
| Семинары (С)                             |                                              |                                               |                                |            |   |   |   |
| Самостоятельная работа студента (СРС)    |                                              | 14                                            |                                | 14         |   |   |   |
| Научно-исследовательская работа студента |                                              |                                               |                                |            |   |   |   |
| Промежуточная аттестация                 |                                              |                                               |                                |            |   |   |   |
| зачет/экзамен (указать вид)              |                                              |                                               |                                | Заче<br>т/ |   |   |   |
| <b>ИТОГО</b>                             | <b>1</b>                                     | <b>36</b>                                     |                                | <b>36</b>  |   |   |   |

**5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

| п / № | Код компетенции   | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                       | Содержание раздела в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | УК – 4<br>ОПК - 9 | Строение твердых тканей зуба. Химический состав тканей зуба, минерализация и деминерализация эмали. Строение и функции слизистой оболочки полости рта | Химический состав интактной эмали и дентина зубов человека.<br>Изменения эмали при кариесе<br>Проницаемость твердых тканей зуба.<br>Проницаемость дентина. Проницаемость эмали.<br>Жизненность эмали. Строение слизистой оболочки полости рта и органов полости рта: десны, твердого и мягкого неба, языка.<br>Гистологическое строение и функции слизистой оболочки рта. |
|       | УК – 4<br>ОПК - 9 | Состав и свойства ротовой жидкости.<br>Зубные отложения                                                                                               | Химический состав, свойства и функции слюны, ротовой жидкости, десневой жидкости.<br>Минерализующая функция слюны.<br>Защитная и очищающая функции слюны.<br>Зубные отложения – состав, свойства, роль в физиологических и патологических процессах.                                                                                                                      |
|       | УК – 4<br>ОПК - 9 | Микробиология и иммунология полости рта                                                                                                               | Микробная флора полости рта в норме.<br>Микробная флора при патологических процессах в полости рта. Влияние микробной флоры в физиологических и патологических процессах в полости рта.<br>Иммунология полости рта                                                                                                                                                        |
|       | УК – 4<br>ОПК - 9 | Минерализация и деминерализация эмали.                                                                                                                | Понятие о кариесрезистентности и кариесвосприимчивости. Изменения твердых тканей зуба при кариесе. Теоретические основы профилактики кариеса и лечения его ранних форм методом реминерализации.                                                                                                                                                                           |